

OMUL ȘI NATURA

Elev: Baci Ana Maria, clasa a VIII-a
Scoala Gimnazială C. Giurescu
Prof. coord. Onica Elena Mihaela

Poluarea a însoțit pe om de la apariția lui pe Pământ însă incomoditățile create de reziduuri nu au avut aceeași semnificație de-a lungul întregii existențe a omenirii. Această stare de lucruri nu a apărut neapărat din acțiuni voite răufăcătoare ale omului, ci fie din necesitate, fie din dorința de a-și înlesni munca, de a-și crea condiții mai bune de viață.

Fiind zilnic martori ai schimbărilor firești dar și nefirești ce au loc în natură, copiii trebuie ajutați să înțeleagă, încă de mici, că tot ce există în jurul nostru nu este inepuizabil, că trebuie folosit cu chibzuință și nu la întâmplare. Prin educația ce se realizează în școală încercăm să formăm o generație conștientă de nevoia păstrării unui echilibru între om și natură, o generație care să realizeze că viața omului pe Pământ depinde de acest echilibru biologic a cărui încălcare se răzbuună, mai devreme sau mai târziu. Toate componentele mediului trebuie tratate cu responsabilitate de bun gospodar, prin folosirea tehnicii înaintate pentru a proteja pământul pe care ni l-au lăsat strămoșii.

Cu sensibilitatea care-i caracterizează, elevii pot ușor să devină prieteni ai naturii, să o înțeleagă, să-i aprecieze frumusețea, să-i cunoască toate componentele și particularitățile, să se apropie de ea și să o protejeze.

Deprinderile și obișnuințele formate în copilărie se păstrează, în mare parte, pe tot parcursul vieții. Încă de mici, noi, copiii trebuie să ne formăm atitudini dezaprobatore față de cei care încalcă normele de păstrare a igienei mediului, care sporesc poluarea prin acțiuni ireponsabile.

Nu este necesar să avem o disciplină specială în cadrul căreia să învățăm cum să protejăm natura pentru că natura face parte din viața noastră, este izvorul recreerii noastre, al sănătății, obiectul admirației, sursa de inspirație precum și resursele de care avem nevoie pentru a trăi.

Dezastrele naturale din țară și din lume, pe care elevii le trăiesc sau află despre ele prin intermediul mass-media, sunt argumente care pledează în favoarea ocrotirii mediului.

De asemenea, elevii au fost antrenați în activități de îngrijire a plantelor din clasă, din grădinița școlii, au realizat postere cu imagini din viața animalelor sălbatice, a păsărilor, a viețuitoarelor din mediul acvatic, a insectelor sau a animalelor nevertebrate. Au adus la școală mici animale de companie (hamsteri, papagali, broscuțe țestoase) , le-au prezentat colegilor și au povestit despre stilul de viață al acestora, despre obiceiurile și preferințele lor. Unii copii au realizat scurte compuneri despre animalul îndrăgit, fie din apartament, fie din curtea casei ori de la bunicii de la țară. Am aflat cum trebuie îngrijite, protejate de boli ori tratate.

Activitățile extrașcolare – excursiile, vizitele, drumețiile, acțiunile de ecologizare, carnavalurile, serbările școlare sunt tot atâtea ocazii de a dedica mediului atenția cuvenită, de a stimula atitudinea responsabilă a noastră, a elevilor, față de tot ceea ce îi înconjoară.

Trăim într-un sistem social calitativ superior și, de aceea, nu putem fi indiferenți față de consecințele negative ale poluării naturii. Așadar, preocuparea pentru protecția mediului trebuie să fie grija numărul unu a omului zilelor noastre . Elementele vitale ale vieții trebuie asigurate atât pentru azi cât și pentru mâine, pentru generațiile viitoare. **Omul, cel care a învățat să stăpânească natura trebuie să învețe și să se autostăpânească, să fie doar prieten cu natura, nu și dușmanul acesteia.**